

Modèles Transversaux

Psychologie du Développement DU Musicothérapie - Nantes

Lauriane Pérez – Psychologue Clinicienne



SOMMAIRE



I. Modèle Bio-Psycho-Social (Engel)

II. Modèle du développement de l'intelligence (Piaget)

III. Modèle du développement de la personnalité (Wallon)

IV. Modèle du développement psycho-affectif (Freud)

V. Modèle du développement psychosocial (Erikson)

I. MODÈLE BIO-PSYCHO-SOCIAL



Georges Libman Engel (1913-1999) : médecin généraliste, chercheur, consultant en psychiatrie et psychanalyste américain.

Apports : approche psychosomatique, aspects psychosociaux de la maladie et des soins

1) Le Modèle Bio-Psycho-Social (1978)

- ♦ Vision holistique de la santé humaine
- ♦ Prise en compte de données biologiques/médicales, sociales/environnementales et psychologiques/affectives

I. MODÈLE BIO-PSYCHO-SOCIAL



Le développement humain dépend de l'interaction entre 3 types de facteurs :

- **Facteurs biologiques** : maturation pré-programmée génétiquement, hérédité, compétences précoces (capacités de s'emparer de l'environnement en vue d'une acquisition : perception, mémoire, imitation...)
- **Facteurs sociaux** : expériences sociales communes, environnement biologique (nutrition, maladies, soins...), environnement social (famille, école, médias...)
- **Facteurs psychologiques** : facteurs émotionnels, affectifs et cognitifs (conscience de soi et des autres, mémoire, MIO...)

Aspects développementaux :

- Début de vie, prépondérance des facteurs biologiques (= terreau)
- Périodes sensibles à certaines acquisitions cognitives et sociales

I. MODÈLE BIO-PSYCHO-SOCIAL



- **Facteurs de vulnérabilité / aggravants** : tempérament difficile, anomalies physiologiques, fragilités héréditaires à certaines pathologies, environnement violent...
- **Facteurs de protection** : parents aimants, environnement protecteur et stimulant qui donneront une construction mentale du monde et de soi diversifiée...

Interaction entre Facteurs de vulnérabilité et Facteurs de protection :

- Développement physique et psycho-affectif
- Tendance à développer certaines pathologies (mentales ou physiques)
- Capacités de résilience

I. MODÈLE BIO-PSYCHO-SOCIAL



2) Les Crises

Événement-rupture nécessitant un réaménagement psychique, une adaptation

- **Événement normatif lié à l'âge** : dans une même société, mêmes changements au même âge (*entrée à l'école, puberté, ménopause, retraite...*)
- **Événement normatif lié à l'histoire** : un groupe social qui vit un même événement (*crise économique, guerre, invention technologique...*)
- **Événement non-normatif** : événement personnel lié à l'histoire de l'individu (*deuil, maladie, héritage...*)
Plus difficiles à gérer car ils sont vécus seuls → groupe de soutien

II. MODÈLE DU DEVELOPPEMENT DE L'INTELLIGENCE



Jean Piaget (1896 - 1980) : psychologue suisse.

Élève de Binet. Fonde le Centre d'Épistémologie Génétique.

Apports : expérimentations auprès d'enfants, acquisitions intellectuelles et cognitives

Cognition : processus de connaissance et de traitement de l'information (perception, stockage, exploitation). Plus ou moins consciente. Vise à une économie mentale générant des processus automatiques qui précèdent l'action (MIO, schémas cognitifs).

II. MODÈLE DU DEVELOPPEMENT DE L'INTELLIGENCE



1) Le schème

Schème : structure cognitive interne qui donne à l'individu la procédure à suivre dans une situation donnée.

- A la base d'une action
- Schèmes sensorimoteurs innés —➔ Schèmes mentaux complexes

(regarder, sentir, goûter...)

(représentations, catégorisations, procédures...)

Exemple du Schème « Ramasser une balle » : la regarder, repérer ses caractéristiques, la catégoriser comme un objet rond/roulant, la reconnaître comme une balle, la nommer, savoir comment la saisir, la tenir et ce que je peux agir avec elle

Piaget repère que :

- Mêmes découvertes et erreurs aux mêmes âges
- Adaptation active à l'environnement grâce à l'exploration

II. MODÈLE DU DEVELOPPEMENT DE L'INTELLIGENCE



Les schèmes se complexifient grâce à :

- **L'assimilation** : ajouter de nouvelles données à un schème existant (*ajouter "labrador" à la catégorie "chien" / ajouter "mimer un micro" à la représentation "brosse à cheveux"*)
 - **L'accommodation** : adaptation mentale et sensorimotrice grâce aux nouvelles assimilations (*adapter sa gestuelle à de nouveaux objets*)
 - **L'équilibration** : restructuration périodique des schèmes pour une meilleure catégorisation mentale.
- 3 principales équilibrations au cours du développement, facilitant le passage d'un stade de développement cognitif à un autre

II. MODÈLE DU DEVELOPPEMENT DE L'INTELLIGENCE



Les périodes du développement cognitif selon Piaget

Âge	Période	Description
De la naissance à 2 ans	Période sensorimotrice	Le bébé comprend le monde par ses sens et ses actions motrices. Un mobile n'existe que par son contact au toucher, son apparence et son goût. À la fin de cette période, l'enfant commence à utiliser des symboles simples comme des mots uniques et joue à « faire semblant ».
De 2 ans à 7 ans	Période préopératoire	L'enfant peut utiliser des symboles pour penser et pour communiquer ; il s'exerce à envisager le point de vue d'autrui, à classifier les objets et, à la fin de la période, il utilise une logique simple.
De 7 ans à 12 ans	Période des opérations concrètes	L'enfant fait d'immenses progrès sur le plan de la logique et parvient à effectuer des opérations mentales complexes, comme l'addition et la soustraction. Il est encore limité au monde qu'il connaît, mais peut maintenant effectuer des opérations mentales sur des objets connus.
12 ans et plus	Période des opérations formelles	L'enfant devient apte à manier les idées aussi bien que les objets. Plus il approche de l'âge adulte, plus il devient habile à imaginer des choses qu'il n'a jamais vues ou des événements qui ne se sont pas encore produits, à organiser mentalement les idées et les objets, et à utiliser un mode de pensée déductif.

III. MODÈLE DU DEVELOPPEMENT DE LA PERSONNALITE



Henri Wallon (1879-1962) : médecin et psychologue français.
Fonde le Laboratoire de psychobiologie de l'enfant. Engagé politiquement (Résistance et réformateur de l'Éducation Nationale)
Apports : Approche globale du développement de l'individu (biologique, psychologique, sociale)

1) Concepts clés

- ♦ **L'émotion** :
 - **État psychophysiologique** (vécu subjectif et manifestations somatiques)
 - **Liée au contexte**
 - **Pivot entre la vie interne et l'environnement**
 - **Vecteur de communication important**

III. MODÈLE DU DEVELOPPEMENT DE LA PERSONNALITE



- ♦ **Le mouvement :**
 - Seul outil de communication du nourrisson
 - Animé par l'émotion (ou la vie interne plus largement)
 - Valeur de communication (donnée par l'environnement)
- ♦ **L'imitation :**

Mimétisme immédiat (inné) —► imitation différée (avec représentation mentale)

III. MODÈLE DU DEVELOPPEMENT DE LA PERSONNALITE



2) Les stades de développement de la personnalité

Les périodes de développement de la personnalité selon Wallon

Cycle	Stades	Âge	Description
Construction de la personne	Impulsivité motrice Impulsivité émotionnelle	0-6 mois 3 à 12 mois	<i>Centripète.</i> Fusion émotionnelle et physiologique avec la mère. Désordre gestuel.
	Sensorimoteur Projectif	1 à 2 ans 2 à 3 ans	<i>Centrifuge.</i> Exploration du monde extérieur, manipulations des objets et imitations
Personnalisme	Opposition Grâce / Séduction Imitation	3 à 4 ans 4 à 5 ans 5 à 6 ans	<i>Centripète.</i> Après différenciation Moi/Non-moi, affirmation de soi.
Achèvement de la personne	Pensée pré-catégorielle Pensée catégorielle	6 à 9 ans 9 à 11 ans	<i>Centrifuge.</i> Appréciation globale des choses. Puis comparaison et raisonnement logique.
	Puberté Adolescence	11 à 18 ans	<i>Centripète.</i> Affectivité plus importante que l'activité cognitive.

IV. MODÈLE DU DEVELOPPEMENT PSYCHO-AFFECTIF



Sigmund Freud (1856-1939) : Neurologue autrichien. Créateur de la psychanalyse. Étudie l'hypnose et développe la *Talking Cure*.

Apports : Théorie de la sexualité et pulsions de l'enfant et de l'adulte, topologie de l'appareil psychique

1) La notion de pulsion

- ♦ **Poussée du corps recherchant satisfaction → action**
- ♦ **Définie par source, but, objet, énergie déployée**
- ♦ **Frustration = objet non trouvé ou but non atteint**
- ♦ **Les principales pulsions :**
 - **Pulsions de mort** *Destruction / Néantisation*
 - **Pulsions sexuelles** *Plaisir en lien avec zones érogènes*
 - **Pulsions d'autoconservation** *Besoins vitaux*
 - **Pulsions d'emprise** *Maîtrise / Connaissance / Instrumentalisation*

IV. MODÈLE DU DEVELOPPEMENT PSYCHO-AFFECTIF



1) La notion de pulsion

- ♦ **Pulsions de vie** : pulsions sexuelles et pulsions d'autoconservation
- ♦ **Libido** : énergie déployée pour satisfaire la pulsion
 - **Libido sexuelle** (plaisir via objet externe)
 - **Libido du Moi** (Narcissisme)
- ♦ **Dans le cadre du développement psycho-affectif** :
 - **Pulsion émergeant d'une zone érogène spécifique**
 - **Périodes sensibles pour chaque zone en fonction de l'âge**
 - **Recherche d'une stimulation équilibrée pour éviter la création de points de fixation** (sources de régressions pathologiques adultes)

IV. MODÈLE DU DEVELOPPEMENT PSYCHO-AFFECTIF



2) Les stades de développement psycho-affectif (psycho-sexuels)

Les stades psychosexuels selon Freud

Stade	Âge	Zones érogènes	Principale tâche développementale (source de conflit potentielle)	
Stade oral	De la naissance à 1 an	Bouche, lèvres, langue	Sevrage	Comportement oral, comme fumer ou trop manger; passivité et crédulité
Stade anal	De 1 an à 3 ans	Anus	Apprentissage de la propreté	Ordre, parcimonie et obstination, ou l'inverse
Stade phallique	De 3 ans à 6 ans	Parties génitales	Complexe d'Œdipe	Vanité et insouciance, ou l'inverse
Période de latence	De 6 ans à 12 ans	Aucune en particulier	Développement des mécanismes de défense; identification aux pairs de même sexe	Aucune fixation ne survient habituellement à ce stade
Stade génital	12 ans et plus	Parties génitales	Maturité de l'intimité sexuelle	Si les stades précédents ont été bien intégrés, intérêt sincère pour autrui et épanouissement sexuel

IV. MODÈLE DU DEVELOPPEMENT PSYCHO-AFFECTIF



3) L'appareil psychique

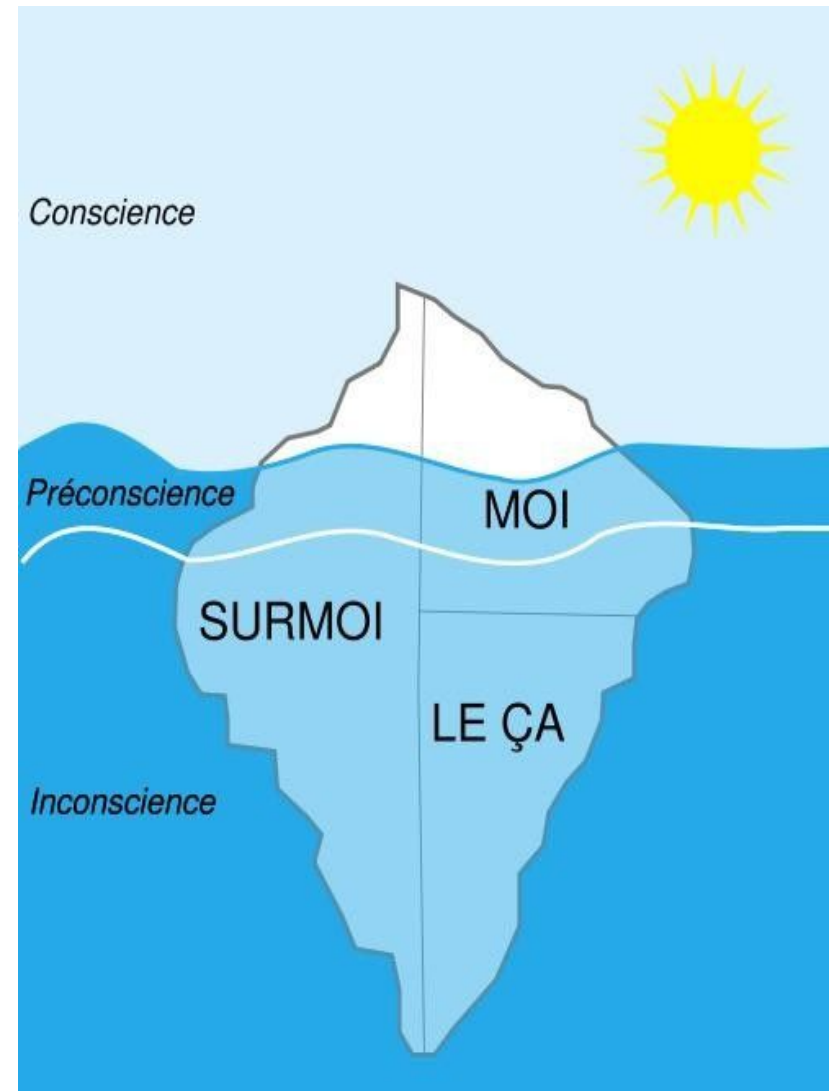
- **1ère Topique : Conscient, Préconscient, Inconscient | Modèle topographique**
- ♦ **Conscient (Cs) : pensées conscients, perceptions, sensations actuelles**
- ♦ **Préconscient (Précs) : éléments facilement accessibles, apprentissages (connaissances, éducation, culture, mémoire autobiographique)**
- ♦ **Inconscient (Incs) : représentations censurées (pulsions, pensées immorales, désirs irrationnels, angoisses, traumatismes)**
- **2 Types de refoulement : Primaire, Secondaire**
- **Accès : association libre, rêve, lapsus, actes manqués**

IV. MODÈLE DU DEVELOPPEMENT PSYCHO-AFFECTIF



- **2e Topique : Moi, Surmoi, Moi |**
Modèle en Entités
- **Moi** : interface avec la réalité, moindre effort, négociation désir/principe de réalité, en appui sur l'expérience de vie
- **Surmoi** : instance morale, héritier instances éducatives, bien-mal / interdiction —————> censure, culpabilité
- **Ça** : réservoir pulsionnel, archaïque, pas de logique, poussées vers Cs,

.....> Recherche d'équilibre sinon conflits
Construction au cours de l'enfance



V. MODÈLE DU DEVELOPPEMENT PSYCHOSOCIAL



Erik Erikson (1902-1994) : Psychanalyste américain s'origine allemande.
Travail auprès de enfants.

Apports : Stades du développement psychosocial

- ♦ **Exigences sociales liées à l'âge —> Crise**
- ♦ **8 stades de développement**
- ♦ **A chaque stade, 2 qualités opposées à équilibrer**
- ♦ **Développement de forces adaptatives**
- ♦ **En cas d'échec, fragilité psychologique pour les étapes suivantes**
- ♦ **Modèle prenant en compte l'existence entière**

V. MODÈLE DU DEVELOPPEMENT PSYCHOSOCIAL



Les huit stades du développement selon Erikson

Stade	Qualités du moi en émergence	Question centrale	Force adaptative et exemples de tâches ou d'activités typiques
De la naissance à 1 an	Confiance ou méfiance	Mon environnement est-il assez prévisible et me soutient-il bien ?	ESPOIR Acquérir de la confiance envers la mère ou la personne qui s'occupe du nouveau-né et de la confiance en sa propre capacité d'agir sur les choses. Un sentiment d'attachement sécurisant en est la clé.
De 1 an à 3 ans	Autonomie ou honte et doute	Puis-je faire les choses par moi-même ou dois-je toujours compter sur autrui ?	VOLONTÉ Acquérir de nouvelles habiletés physiques qui donnent davantage de choix; apprendre la propreté. L'enfant apprend la maîtrise de son corps, mais peut commencer à ressentir de la honte s'il n'est pas supervisé correctement.
De 3 ans à 6 ans	Initiative ou culpabilité	Suis-je bon ou mauvais ?	BUT Organiser ses activités autour d'un but; commencer à s'affirmer et manifester plus d'agressivité. Le complexe d'Œdipe envers le parent du même sexe peut conduire à la culpabilité.
De 6 ans à 12 ans	Travail ou infériorité	Est-ce que je réussis ou est-ce que tout ce que je fais est sans valeur ?	COMPÉTENCE Assimiler toutes les habiletés et les normes culturelles élémentaires, y compris les habiletés scolaires ou l'utilisation d'outils. L'incapacité de maîtriser ces tâches risque d'engendrer un sentiment d'infériorité.
De 12 ans à 18 ans	Identité ou diffusion de rôle	Qui suis-je ? Qu'est-ce que je vais faire dans la vie ?	FIDÉLITÉ Adapter la perception de soi aux changements associés à la puberté, choisir son orientation professionnelle, acquérir une identité sexuelle d'adulte et se créer de nouvelles valeurs.
De 18 ans à 30 ans	Intimité ou isolement	Vais-je partager ma vie avec une autre personne ou devrais-je vivre seul ?	AMOUR Nouer au moins une relation intime véritable; fonder un foyer.
De 30 ans à 50 ans	Générativité ou stagnation	Vais-je produire quelque chose de vraiment valable ?	SOLLICITUDE Avoir des enfants et les éduquer, se concentrer sur la réussite professionnelle et la créativité, se tourner vers les autres, et former la prochaine génération.
50 ans et plus	Intégrité personnelle ou désespoir	Ai-je eu une vie bien remplie ou suis-je passé à côté ?	SAGESSE Intégrer les stades précédents, accepter la vie qu'on a menée et vivre en harmonie avec soi-même.

BIBLIOGRAPHIE GENERALE



- Bee, H. & Boyd, D. (2011) Les âges de la vie. 4e édition.
- Tourette, C. & Guidetti, M. (2014). Introduction à la psychologie du développement. 3e édition.

BIBLIOGRAPHIE SPECIFIQUE

- Siksou, M. « *Georges Libman Engel (1913-1999). Le modèle biopsychosocial et la critique du réductionnisme biomédical* », *Le Journal des psychologues*, 2008/7 (n° 260) : www.cairn.info/revue-le-journal-des-psychologues-2008-7-page-52.htm#
- Piaget, J. (1936). La naissance de l'intelligence.
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1966). La psychologie de l'enfant.
- Wallon, H. (1957) L'évolution psychologique de l'enfant.
- Freud, S. (1905). Trois essais sur la théorie de la sexualité.
- Freud, S. (1923). Le Moi et le Ça.
- Erikson, EH. (1959). Identity and the life cycle.